Утверждаю:

Директор МБОУ «Анновская СОШ им. Героя Советского Союза А.Н.Гайдаша»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Гончарова

Приказ № 252 от 31.08.2023 г.

Рассмотрено:

на заседании педагогического совета школы протокол № 1 от 30.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Анновская СОШ им. Героя Советского Союза А.Н. Гайдаша»

1. **Общие положения**
   1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральным государственным образовательным стандартом, в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 №03- 1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности».
   2. Настоящее положение регламентирует деятельность МБОУ

«Аннновская СОШ им. Героя Советского Союза А.Н. Гайдаша» (далее Школа) по формированию функциональной грамотности обучающихся.

* 1. В положении представлены особенности модели формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня функциональной грамотности, показаны пути его освоения на практике (в общеобразовательной школе), определены основные подходы к разработке дидактических механизмов формирования функциональной 1фамотности. реализующих воспитание обучающихся.

1. **Понятие, цели, задачи и признаки формирования функциональной грамотности обучающихся.**
   1. Функциональная грамотность - это уровень образованности, дающий возможность, на основе знаний решать практико-ориентированные стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности. Функциональная грамотность определяется комплексом факторов: социальных, политических, экономических, культурных и др.
   2. Признаки функциональной грамотности:

* готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования:
* способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и

трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей:

* готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности: способность к коммуникативной деятельности.
  1. Достижение уровней информированности и функциональной грамотности является общей задачей и итоговым результатом деятельности Школы. Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:
* связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования; являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность

образованность профессионализм - культура;

* инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;

-имеют профориентационную направленность:

* являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманизацию;
* рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

1. **Компетентностный подход как условие формирования функциональной грамотности обучающихся**
   1. Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

3 .2. При компетентностном подходе к оценке результатов обучения в понятие

«функциональная грамотность» вкладывается следующий смысл;

1. читательская грамотность - способность к пониманию и осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества;
2. математическая грамотность- способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;

З) естественнонаучная грамотность- способность использовать естественнонаучные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений;

1. финансовая грамотность - способность к пониманию финансовых

понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни;

1. глобальные компетенции - способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.
   1. В соответствии с разделением содержания образования на метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого. учебного предмета) предлагается три уровня компетенций:

-ключевые, которые относятся к общему (метапредмегному) содержанию образования;

-общепредметные - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

-предметные, т. е частные по отношению к ключевым и обшепредметным компетенциям, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

* 1. Виды ключевых образовательных компетенций: ценностно- смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально- трудовая, компетенция личностного самосовершенствования.
  2. Ключевые компетенции и предметные области

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Сфера проявления компетенции | Виды деятельности всоставе компетенции | Учебные предметы, где  данная  компетенция является вед  щей |
| Социальная | Сфера общественных  отношений (политика, труд, религия.  межнациональ ные отношения. защита окружающей с еды, здоровье) | Способность брать на себя  ответственность. участвовать в  совместном принятии решений ит.д. | Физическая культура, история.  обществознан ие.экономика,  технология |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коммуникативная | Сфера общения | Владение устными письменным общением | Русский язык, иностранный  язык, литература |
| Информационная | Сфера информации | Владение новыми технологиями:  способностью оценивать информацию | Информатика |
| Учебно- познавательная | Сфера науки,  искусства | Способность учитьсявсю жизнь, владение знаниями, умениями,навыками | Физика, химия,биология.  география,  математика, искусство. |

* 1. Этапы формирования:

1. первичный опыт выполнения действия и мотивация;
2. освоение способа выполнения этого действия;
3. тренинг, самоконтроль и коррекция;
4. контроль.
   1. Траектория формирования функциональной грамотности:
5. при изучении различных учебных предметов формируетсяпервичный опыт выполнения индивидуальных учебных действий (далее- ИУД) и мотивация к его самостоятельному выполнению;
6. основываясь на имеющемся опыте, осваивается общий способ (норма, правило, алгоритм и т.д.) выполнения данного ИУД;

З) далее изученное ИУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;

4) в завершение, организуется контроль уровня сформированности этого ИУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

1. **Факторы и индикаторы формировании функциональной грамотности школьников**
   1. Факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности учащихся:

* Содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
* формы и методы обучения:
* система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
* программы внешкольного, дополнительного образования;
* модель управления школой (общественно-государственная форма,высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
* наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
* активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей

Ценностно-смысловая компетенция это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир. ориентироваться в нем. осознавать свою роль и предназначение, умением выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения ученика, определяет индивидуальную образовательную траекторию ученика и программу его жизнедеятельности в целом. Общекультурная компетенция - это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций; особенностей национальной и общечеловеческой культуры; роли науки и религии в жизни человека, их влияния на мир; компетенций в бытовой и культурно-досутовой сфере.

Учебно-познавательная компетенция это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. К ней относятся:

-знания и умения целеполагания. планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно- познавательной деятельности;

-креативные навыки продуктивной деятельности: добывание знаний непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристические методы решения проблем;

-требования соответствующей функциональной грамотности, в том числе умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационная компетенция - это формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать се при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта. СМИ. Интернет). Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащихся в учебных предметах и образовательных областях, в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, резюме, задать вопрос, вести дискуссию и т.д. Коммуникативная компетенция формируется в рамках каждого изучаемого предмета.

Социально-трудовая компетенция - это владение знанием и опытом в:

-гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя);

-социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента); - профессиональном самоопределении:

-вопросах экономики и права;

-области семейных отношений и обязанностей.

Компетенция личностного самосовершенствования - это освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом является ученик, овладевающий способами деятельности в собственных интересах и возможностях.

Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления, культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности: правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; половую грамотность; внутреннюю экологическую культуру.

* 1. Факторы, определяющие функциональную грамотность:
* умение самостоятельно решать конкретные жизненные проблемы в различных сферах (бытовой, коммуникативной, правовой);
* компьютерные и информационные умения;
* коммуникативные умения

# Инструментарий по оценке функциональной грамотности

* 1. Цель: достижение обучающимися достаточного уровня развития по основным сферам функциональной грамотности – читательской, математической и естественно-научной, а также по обобщенным характеристикам - глобальная компетенция, финансовая грамотность и креативное мышление, необходимым для обеспечения прочной позиции будущих поколений на рынке труда, а также для полного раскрытия личностного и профессионального потенциала.
  2. Задачи:
     + Сбор и анализ информации о степени развития функциональной грамотности обучающихся, об уровне их подготовки для полноценного функционирования в современном обществе.
     + Использование полученной информация в виде аналитического отчета для определения ориентиров развития и выработки управленческих решений по повышению качества образования.
  3. В соответствии с Моделью формирования функциональной грамотности мониторинг по оценке функциональной грамотности обучающихся предназначен для получения объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, для формирования информационной основы принятия управленческих решений и аналитического обобщения результатов.
  4. Для проведения мониторинга по оценки функциональной грамотности обучающихся могут использоваться следующие источники получения информации:
  + аналитические данных по выполнению работ обучающимися по функциональной грамотности;
  + социологические исследования;
  + анкеты,
  + тесты,
  + тексты,
  + аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации педагогов по функциональной грамотности;
  + отчет о самообследовании (с информацией о результатах диагностических работ);
  + материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);
  + адресные рекомендации для разных категорий педагогов и др.
  1. Оценка формирования функциональной грамотности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Цели оценки | Показатели | Индикаторы достижения показателей  результативности |
| Функциональная | Выявление | Доля обучающихся, | 100% обучающихся |
| грамотность (общие | способности | в отношении |  |
| результаты | обучающихся | которых |  |
| выполнения работы) | применять | проводилась оценка |  |
|  | полученные знания | функциональной |  |
|  | и умения для | грамотности от |  |
|  | решения учебно- | общего числа |  |
|  | практических и | обучающихся |  |
|  | учебно- | Доля обучающихся, | 0-5% обучающихся |
|  | познавательных | не преодолевших |  |
|  | задач | порог низких |  |
|  |  | результатов |  |
|  |  | Доля обучающихся | Свыше 30 % |
|  |  | преодолевших порог | обучающихся |
|  |  | высоких результатов |  |
|  |  | Доля обучающихся | Свыше 50 % |
|  |  | получивших | обучающихся |
|  |  | средний балл за |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | выполнение работы |  |
| Читательская грамотность | Выявление способностей обучающихся применять полученную в ходе чтения информацию, находить, анализировать и интерпретировать ее | Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего числа обучающихся, в  отношении которых проводилась оценка читательской грамотности | 95-100%  обучающихся |
| Доля обучающихся не справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка  читательской грамотности | 0-5% обучающихся |
| Доля обучающихся, не приступавших к выполнению  заданий по читательской грамотности, от общего количества участников мониторинга | 0% обучающихся |
| Доля обучающихся, выполнивших все задания по читательской грамотности, от общего количества участников  мониторинга | ≥ 30 % обучающихся |
| Математическая грамотность | Выявление способностей обучающихся применять и интерпретировать математику для решения проблем | Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего числа обучающихся, в  отношении которых | 95-100%  обучающихся |
|  |  | проводилась оценка математической грамотности  реального мира |  |
| Доля обучающихся не справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической  грамотности | 0-5% обучающихся |
| Доля обучающихся, не приступавших к выполнению  заданий по математической грамотности, от общего количества участников мониторинга | 0% обучающихся |
| Доля обучающихся, выполнивших все задания по математической грамотности, от общего количества участников  мониторинга | ≥ 30 % обучающихся |
| Естественнонаучная грамотность | Выявление способностей обучающихся применять естественнонаучные знания и умения в реальных  жизненных ситуациях | Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественно- научной грамотности, от общего числа обучающихся, в  отношении которых проводилась оценка естественно- научной  грамотности | 95-100%  обучающихся |
| Доля обучающихся не справившихся с заданиями по естественно- научной  грамотности, от | 0-5% обучающихся |
|  |  | общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно- научной  грамотности |  |
| организаций Доля обучающихся, не приступавших к выполнению  заданий по естественно-научной грамотности, от общего количества участников  мониторинга | 0% обучающихся |
| Доля обучающихся, выполнивших все задания по естественно- научной грамотности, от общего количества  участников мониторинга | ≥ 30 % обучающихся |
| Финансовая грамотность | Выявление способностей использовать знания и умения по  финансовой грамотности в жизненных ситуациях | Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по  финансовой грамотности, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой грамотности | 95-100%  обучающихся |
| Доля обучающихся не справившихся с заданиями по  финансовой грамотности, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой  грамотности | 0-5% обучающихся |
| Доля обучающихся, не приступавших к  выполнению | 0% обучающихся |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | заданий по финансовой  грамотности, от общего количества участников мониторинга |  |
| Доля обучающихся, выполнивших все задания по  финансовой грамотности, от общего количества участников мониторинга | ≥ 30 % обучающихся |
| Глобальные компетенции | Выявление способностей критически рассматривать глобальные проблемы; распознавать внешние  воздействия на перспективы и мировоззрения; понять, как общаться с другими людьми в  межкультурном контексте; и определить и  сравнить различные направления  действий для решения глобальных и межкультурных проблем. | Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего числа обучающихся, в  отношении которых проводилась оценка глобальных компетенций | 95-100%  обучающихся |
| Доля обучающихся не справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных  компетенций | 0-5% обучающихся |
| Доля обучающихся, не приступавших к выполнению заданий по глобальным компетенциям, от общего количества участников  мониторинга | 0% обучающихся |
| Доля обучающихся, выполнивших все задания по глобальным компетенциям, от  общего количества | ≥ 30 % обучающихся |
|  |  | участников  мониторинга |  |
| Креативное мышление | Выявление способностей продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного  выражения воображения. | Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по креативному  мышлению, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка креативного  мышления | 95-100%  обучающихся |
| Доля обучающихся не справившихся с заданиями по креативному  мышлению, от общего числа обучающихся, в отношении которых проводилась оценка креативного  мышления | 0-5% обучающихся |
| Доля обучающихся, не приступавших к выполнению  заданий по креативному мышлению, от  общего количества участников мониторинга | 0% обучающихся |
| Доля обучающихся, выполнивших все задания по креативному  мышлению, от общего количества участников мониторинга | ≥ 30 % обучающихся |