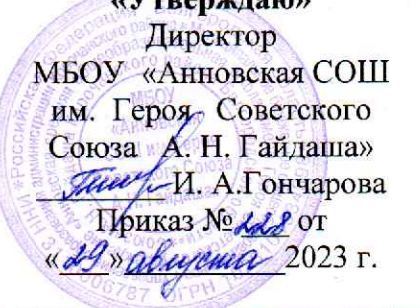


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Анновская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза А.Н.Гайдаша  
Корочанского района Белгородской области»

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО <i>В.В. Дорошенко</i> Дорошенко В.В. Протокол № <u>5</u> от « <u>20</u> » <u>июня</u> 2023 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора МБОУ «Анновская СОШ им. Героя Советского Союза А. Н. Гайдаша» <i>С.А. Костомаха</i> « <u>23</u> » <u>июня</u> 2023 г.</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ «Анновская СОШ им. Героя Советского Союза А. Н. Гайдаша» <i>И. А. Гончарова</i> Приказ № <u>1448</u> от « <u>29</u> » <u>июня</u> 2023 г.</p> 
---	---	---

Рабочая программа  
по учебному предмету «Введение в новейшую историю России»  
9 класс  
Щигоревой Елены Николаевны

2023 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса истории для 5-9 классов составлена на основе авторских программ «История средних веков» В.А.Ведюшкина, «Новая история. 7-8 классы» А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной, «Новейшая история зарубежных стран. XX -начало XXI в. 9 класс» А.О.Сороко-Цюпы, О.Ю.Стреловой в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание» 5 –11 классы. М., Просвещение, 2009; «История России 6-9 классы» А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений» Данилов А. А., Косулина Л. Г. История. 6 – 11 классы. М., Просвещение, 2009.

Рабочая программа предназначена для изучения истории в 6-9 классах на базовом уровне. Основные содержательные линии примерной программы в 6-9 классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Цели: учащиеся должны получить знания об основных чертах развития государств с древности до современности, изменениях, произошедших в мире; о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества; должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа; приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; анализировать конкретные исторические ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью; научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки; уметь анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения; выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом; развитие способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.); развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны; формирование ценностных ориентаций и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма; возникновение и развитие идей и институтов, истории мировых религий; выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом; развитие способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов

деятельности людей развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны; формирование ценностных ориентаций и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма; воспитание патриотизма, любви к своей малой Родине, чувства сопричастности с происходящим в селе, области, стране.

Основная задача – формирование исторического мышления, определенного набора мыслительных стратегий, позволяющего учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать версию, отвечающую данным исторической науки, умений анализировать и описывать события с разных, точек зрения; представление об общем и особенном при характеристике обществ для национальной и культурной самоидентификации; овладение основными знаниями, понимание места и роли стран во всемирно-историческом процессе; воспитание в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков; развитие способности анализировать информацию источников; формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Изучение курса истории ведется по учебникам

<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Уровень изучения</b>	<b>УМК</b>
6	2	базовый	Е.В. Агибалова, Г. М. Донской «История средних веков» 6 класс, М.: Просвещение, 2011 г., А.А. Данилов, Л.Г. Косулина « Россия с древнейших времен до конца XVI века» . 6 класс, М., Просвещение, 2012 г.
7	2	базовый	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина « История нового времени. 1500-1800.» 7 класс, М., «Просвещение» 2011г.; А.А Данилов, Л.Г. Косулина «История России. Конец XVI- XVIII век» 7 класс, М., «Просвещение» 2011г.
8	2	базовый	А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина « История нового времени. 1800-1900.» 8 класс, М., «Просвещение» 2013г.; А.А.Данилов, Л.Г. Косулина «История России. XIX век» 8 класс,

			М., «Просвещение» 2013г.
9	2	базовый	О. С. Сороко-Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история», М., Просвещение, 2014г., А. А.Данилов, В. Г. Косулина «История России XX - начала XXI века», М., Просвещение, 2009г.

Предполагается использование следующих ЦОР: Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, ЭОР портала сетевого класса «Белогорье» из раздела «Библиотека материалов» по истории, мультимедийные продукты.

Изучение курса рассчитано на 280 часов, по 70 часов в 6-8 классах, 68 часов в 9 классе. В 6 классе программа предусматривает по 34 часа на каждый курс, но в связи с рекомендациями методического письма о соотношении Всеобщей истории и истории России, школьным базисным планом история средних веков изучается в объеме 30 часов (на 2 часа сокращено изучение разделов 1 и 2), история России изучается в объеме 40 часов (добавлено 6 часов повторения по всем темам). Программа 7 класса рассчитана на 28 часов по Всеобщей истории (из 30 часов 2 часа на введение и повторение взяты для истории России) и 42 часа по истории России. Программа 8 класса рассчитана на 28 часов по всеобщей истории (из 30 часов 2 часа из темы 5 «Художественная культура XIX столетия» и «Повторение» взяты для истории России) и 42 часов по истории России (программа сокращена на 2 часа по теме 2 «Национальный вопрос», «Развитие и взаимодействие культур народов России».) Программа 9 класса рассчитана на 24 часа по Всеобщей истории и 44 часа по истории России. В программу 9 класса на основании региональных документов внесены изменения в связи с сокращением курса на 1 час.

Форма организации учебного процесса – урок. Преобладающие формы контроля знаний, умений и навыков: групповая, индивидуальная и фронтальная работа, работа со схемами, картами, таблицами и документами законодательства, обобщающие уроки.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

В процессе изучения курса истории учащиеся

*должны знать/понимать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги ключевых событий средневековья; важнейшие достижения культуры и системы ценностей; изученные виды исторических источников;

*должны уметь:* связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного; сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия; давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям; самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные; работать с исторической картой; оперировать историческими

датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений; определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой; изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации; анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики; давать оценку отдельным явлениям культуры; составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана); составлять характеристику исторических деятелей.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

В процессе изучения курса истории учащиеся

*должны знать/понимать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги ключевых событий нового времени; важнейшие достижения культуры и системы ценностей; изученные виды исторических источников;

*должны уметь:* решать познавательные проблемы; владеть методами исторического анализа; выявлять общее и различное; объяснять понятия; выделять главную мысль, идею в учебнике; рассматривать общественные явления в развитии; анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию; уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности, приводить оценку деятельности исторических личностей.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

В процессе изучения курса истории учащиеся

*должны знать/понимать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги ключевых событий XIX века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей; изученные виды исторических источников; основные даты и ключевые события истории России и мира XIX века, годы правления императоров; «великих реформ»; политической и социальной истории, важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг., революций 1905-1907 гг., 1917 г.).

*должны уметь:* рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов; показывать на исторической карте территории, присоединенные к империи, центры промышленности и торговли, места военных действий и походов; составлять описание памятников культуры; соотносить исторические процессы, отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений,

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

*Называть* характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России в XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

*Объяснять* значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция.

*Сравнивать*: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.

*Излагать* суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.; отмены крепостного права; войн 1812 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.; присоединения к империи в XIX в. новых территорий и народов.

*Объяснять*, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.

Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

### **Требования к подготовке учащихся 9 класса**

В процессе изучения курса истории учащиеся

*должны знать/понимать*: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги ключевых событий истории России и мира XX -XXI вв.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей; изученные виды исторических источников.

*должны уметь*: определять и объяснять понятия; выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе; рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма; раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства; анализировать исторические явления, процессы, факты; обобщать и систематизировать полученную информацию; давать на основе

анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними; осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутриспредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта; определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения; обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии; участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх; определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку.

*Рассказывать* о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

*Показывать* на исторической карте: территории государств; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

*Составлять* описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

*Соотносить и обобщать* исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

*Называть* характерные, существенные черты: социально-экономического и политического развития; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

*Сравнивать*: развитие России и мира; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.

*Излагать* суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений; войн; территориальных изменений.

*Объяснять*, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.

Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

### Тематическое планирование по истории 5 класс 68 часов

№п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Введение	1ч.
2	Жизнь первобытных людей	6ч.
3	Повторение и обобщение	1ч
4	Древний Восток	18ч.
5	Древняя Греция	20ч.
6	Древний Рим	17ч.
7	Итоговое повторение и обобщение.	4ч.

### Тематическое планирование по истории 6 класс 70 часов

№п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Введение.	1ч.
2	Раннее средневековье.	8ч.
3	Расцвет средневековья.	11ч.
4	«Осень средневековья».	6ч.
5	Вдали от Европы.	3ч.
6	Итоговое повторение.	1ч.
7	Введение.	1ч.
8	Восточные славяне	2ч.
9	Русь в IX- первой половине XII в.	7ч.
10	Русь во второй половине XII - XIII вв.	10ч.
11	Образование единого русского государства	9ч.
12	Московское государство в XVI в.	7ч.
13	Итоговое повторение и обобщение.	4ч.

### Тематическое планирование по истории 7 класс 70 часов

№п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Европа и мир в начале Нового времени.	17ч
2	Эпоха Просвещения. Время преобразований.	8ч.
3	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	3ч.
4	Россия на рубеже XVI- XVII вв.	4ч.
5	Россия в XVII веке	10ч.
6	Россия в 1 четверти XVIII века	11ч.
7	Россия 1725-1762 гг.	4ч.
8	Россия в 1762-1800 гг.	13ч



### Тематическое планирование по истории 8 класс 70 часов

№п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Становление индустриального общества в XIX веке.	14ч
2	Мир во второй половине XIX века. Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов	14ч.
3	Россия в первой половине XIX века	20ч.
4	Россия во второй половине XIX века	20ч.

### Тематическое планирование по истории 9 класс 68 часов

№п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Новейшая история. Первая половина XX в.	12ч
2	Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития	12ч.
3	Россия в начале XX в.	9ч.
4	Россия в 1917-1927гг.	11ч.
5	СССР в 1928-1938гг.	3ч.
6	Великая Отечественная война	6ч.
8	СССР в 1945-1952 гг.	3ч.
9	СССР в 1953-середине 60-х гг.	3ч.
10	СССР в середине 60-х –серед. 80-х	3ч.
11	Перестройка в СССР.	3ч.
12	Новая Россия с 1991г.	3ч
13	Итоговое обобщение	1ч

### Содержание программы по истории 5 класс. 68 ч.

#### Введение. 1ч.

#### Раздел 1. Жизнь первобытных людей (6 часов)

##### Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 часа)

Понятие «первобытные люди». Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии.

##### Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа)

Производящее хозяйство и его последствия. Начало обработки металлов. Появление неравенства.

#### Повторение и обобщение по разделу 1.(1час)

#### Раздел 2. Древний Восток (18 часов)

##### Тема 1. Древний Египет (7 часов)

Местоположение. Возникновение государства. Города. Быт земледельцев и ремесленников. Религия, искусство, письменность, научные знания египтян.

##### Тема 2. Западная Азия в древности (7 часов)

Двуречье. Древневавилонское царство. Религия. Города Финикии. Древние евреи. Ассирийская держава. Персидская держава.

### **Тема 3. Индия и Китай в древности (4 часа)**

#### **Содержание программы по истории 6 класс. 70ч.**

##### **Введение. 1ч.**

##### **Раздел 1. Раннее средневековье. 8 ч.**

Великое переселение народов. Франкское завоевание Галлии. Войны Карла Великого. Норманны и Англия. «Каролингское возрождение». Византия при Юстиниане. Образование славянских государств. Арабский мир в VI – XV веках.

##### **Раздел 1 . Расцвет средневековья. 11ч.**

Феодальное общество. Крестьяне и сеньоры. Средневековый город. Средневековое ремесло. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Инквизиция. Начало объединения Франции. Реформы Генриха Плантагенета. Усиление князей. Культура Западной Европы в XI – XV веках.

##### **Раздел 3. «Осень средневековья». 6ч.**

Столетняя война. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Усиление королевской власти. Объединение Испании. Изменения в культуре. Гуманизм и гуманисты. Центральная и Юго-Восточная Европа. Страны Балканского п-ва.

##### **Раздел 4. Вдали от Европы. 3ч.**

Культура и государства Азии. Культура и государства Африки и Америки.

##### **Итоговое повторение. 1ч.**

##### **Введение. (1ч)**

Предмет отечественной истории. Древнейшие народы на территории России. История России - часть всемирной истории. Исторические источники о прошлом нашей Родины.

##### **Тема 1. Восточные славяне (2ч)**

Восточные славяне и их соседи. Занятия, образ жизни, Верования. Крупнейшие племенные союзы. Родоплеменные отношения.

### **Тема 2. Русь в IX- первой половине XII в.(6ч)**

Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья. Князь Владимир. Крещение Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе мудром. Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Культура древней Руси. Быт и нравы древней Руси.

### **Тема 3. Русь во второй половине XII-XIII вв.(8ч)**

Раздробление древнерусского государства. Владимиро-Суздальское княжество. Великий Новгород. Галицко-Волынская земля. Монгольское нашествие на Русь. Борьба русских земель с западными завоевателями. Русь и орда. Русь и Литва. Культура русских земель.

### **Тема 4. Образование единого русского государства. (8ч)**

Усиление московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва-центр борьбы с ордынским владычеством. Московское княжество и его соседи в конце XIV-середине XV вв. Создание единого русского государства. Церковь и государство. культура и быт в XIV-начале XVI вв. Основные социальные слои российского государства в XIV-начале XVI вв.

### **Тема 5. Московское государство в XVI в.(5ч)**

Начало правления Ивана IV. Реформы избранной рады 50-х гг.XVI в. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Культура и быт в XVI в.

### **Родной край в XIV –XVI веках. (1ч)**

### **Итоговое повторение и обобщение (4ч)**

## **Содержание программы по истории 7 класс. 70ч.**

### **Часть 1. Европа и мир в начале Нового времени. (17ч)**

От средневековья к Новому времени. Новые изобретения и усовершенствования. Значение Великих географических открытий. Королевский абсолютизм. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества. От средневековья к Возрождению. Развитие новой науки. Реформация и её распространение в Европе. Ранние буржуазные революции. Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии. Революция в Англии. Борьба парламента и короля. Гражданская война. Реставрация Стюартов. Рождение парламентской монархии.

Международные отношения в XVI-XVII вв.

### **Часть 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (8ч)**

Век Просвещения. Стремление к разуму. Просветители XVIII века-наследники гуманистов эпохи Возрождения. Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, А. Смит, Ж. Тюрго. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Д.Дефо, Д. Свифт, П. Бомарше, Ф. Шиллер, И. Гёте. Значение культурных ценностей эпохи. Промышленный переворот в Англии и его особенности. Образование США. Первые колонии в Северной Америке. Идеология американского общества. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Образование США. Декларация независимости. Конституция США 1787 г. Великая французская революция. Причины и начало революции.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Провозглашение республики. Якобинская диктатура и её падение. Генерал Бонапарт.

### **Часть 3. Традиционные общества в раннее новое время. (3ч)**

Начало европейской колонизации. Латиноамериканское общество: мир испанцев и индейцев. Черные невольники. Борьба за свои права. Основные черты традиционного общества. Индия. Китай. Япония. Мир в первый период Нового времени. Обобщение основных положений курса.

#### **Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв. (4ч)**

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Борьба за власть после смерти Ивана Грозного. Социально-экономическая политика. Обострение социальных противоречий. Смута: причины, самозванцы. Восстание Ивана Болотникова. Народные ополчения и Освобождение Москвы. Начало династии Романовых. Наш край в период смуты.

#### **Тема 2. Россия в XVII веке. (9ч)**

Политический строй. Становление абсолютизма. Экономическое и социальное развитие. Соборное уложение 1649 г. Народные движения. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика русских царей в XVII веке. Усиление светского характера культуры XVII века. Образование. Сословный быт. Родной край в XVII веке.

#### **Тема 3. Россия в первой четверти XVIII в. (11ч)**

Реформы Петра I в армии, в экономике, в управлении государством. Северная война и ее итоги. Народные движения. Изменения в культуре, архитектуре, в быту. Итоги царствования Петра I.

#### **Тема 4. Россия в 1725-1762. (4ч)**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Внутренняя политика. Расширение привилегий дворянства. Внешняя политика. Россия в Семилетней войне. Наш край в первой половине XVIII века.

#### **Тема 5. Россия в 1762-1800 гг. (10ч)**

Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II. «Золотой век» российского дворянства. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Экономическое развитие России. развитие общественной мысли. Павел I. Внутренняя и внешняя политика Павла I. русско-турецкие войны. Русское военное искусство. Культура и быт во второй половине XVIII века. Наш край во второй половине XVIII века. Повторение и закрепление изученного материала в 7 классе.

#### **Родной край в XVIII в. (1ч)**

#### **Итоговое повторение и обобщение (1ч)**

### **Содержание программы по истории 8 класс. 70ч.**

#### **Часть I. Становление индустриального общества в XIX веке (14ч)**

##### **Тема 1. Становление индустриального общества (6ч)**

Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции. Социальная структура общества. Консервативное и либеральное течения в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм.

##### **Тема 2. Строительство новой Европы (8ч)**

Наполеон. Наполеоновская империя и войны. Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс. Англия. Социально-экономические отношения и государственный строй. Чартисты и тред-юнионы. Июльская монархия во Франции. Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи. Образование Северо-Германского союза. Национальное объединение Италии. Франко-прусская война. Парижская Коммуна.

## **Часть II. Мир во второй половине XIX века (14ч)**

### **Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов (5ч)**

Германия: особенности индустриального развития. Либеральные реформы. Великобритания: особенности индустриального развития. Колониальные захваты. Франция - светское государство. Реваншизм. Италия. Конституционная монархия. «Лоскутная империя».

### **Тема 4. Две Америки (3ч)**

Гражданская война. Отмена рабства. Особенности экономического развития. Внешняя политика. Образование независимых государств.

### **Тема 5. Художественная культура в XIX столетии (2ч)**

Новые условия быта. Создание научной картины мира. Развитие образования. Литература и искусство Нового времени.

### **Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (3ч)**

Япония. Реформы Мейдзи. «Открытие» Китая. Особенности колониального режима в Индии. Колониальные захваты в Африке.

### **Тема 7. Международные отношения в последней трети XIX в. (1ч)**

Империалистические войны. Новейшая история как историческая эпоха. Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX века. Главные причины и суть «нового империализма». Раскол великих держав на два противоборствующих блока - Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Локальные конфликты.

### **Тема 1. Россия в первой половине XIX века(20ч)**

Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг. «Негласный комитет». Реформы М.М. Сперанского. Внешняя политика в 1801-1812 гг. Основные направления внешней политики. Войны России на Кавказе, с Турцией, Ираном. Тильзитский мир 1807 года. Отечественная война 1812 года. Начало войны. Бородинское сражение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Освобождение России от захватчиков. Заграничный поход русской армии. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Священный союз. Внутренняя политика в 1815-1820 гг. Польская конституция. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Социально-экономическое развитие России. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Развитие промышленности и торговли. Общественные движения. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные установки участников тайных организаций. Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов 14 декабря 1825 года. Историческое значение и последствия восстания декабристов. Внутренняя политика Николая I. Ужесточение контроля над обществом. Свод законов Российской империи. Социально-экономическое развитие. Кризис феодально-крепостнической системы. Реформы Е.Ф.Канкрин, П.Д.Киселёва.

Внешняя политика в 1826-1849 гг. Войны России с Турцией, Ираном. Обострение отношений с Англией. Кавказская война. Общественное движение 30-50-х гг. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы. Революционное движение. Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Итоги войны. Развитие образования и научные открытия в первой половине XIX века. Русские первооткрыватели и путешественники. Художественная культура. Литература. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура.

**Родной край в первой половине XIX века (1ч)**

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX века».(1ч)**

**Тема 2. Россия во второй половине XIX века(20ч)**

Отмена крепостного права. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60-70-гг. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. Незавершенность реформ. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. «Железнодорожная горячка». Начало индустриализации. Общественное движение. Либералы и консерваторы. Рост революционного движения. «Хождения в народ». «Земля и воля». Раскол. «Народная воля». Убийство Александра II. Внешняя политика Александра 2. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы. К.П. Победоносцев. Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. Золотое десятилетие русской промышленности. С.Ю.Витте. Положение основных слоёв российского пореформенного общества.

Общественное движение в 80-90-х гг. Кризис революционного народничества. Распространение марксизма в России. Внешняя политика Александра III. Поиск союзников в Европе. Азиатская политика. Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Успехи естественных и общественных наук. Литература. Искусство. Быт жителей города и деревни.

**Родной край.(1ч)**

**Итоговое повторение и обобщение (1ч)**

**Содержание программы по истории 9 класс.68ч.**

**Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX в. (12ч)**

**Тема 1. Первая мировая война. (4ч)**

Новая индустриальная эпоха. Индустриальное общество в начале XX в. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Оформление Версальско-Вашингтонской системы.

**Тема 2. Версальско-Вашингтонская система в действии (4ч)**

Мирное урегулирование. Положение мирных договоров. Революции в Германии, Австро-Венгрии. Особенности стабилизации. План Дауэса. Германия и Англия в стабилизации. Особенности кризиса. Пути выхода, две альтернативы: «Новый курс» США – либерально- демократическая модель. Тоталитарная модель. Методы решения социальных и политических проблем. Политическая нестабильность в Германии, Италии, Испании.

### **Тема 3. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в. (2ч)**

Положение в странах Востока в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в.

### **Тема 4. Вторая мировая война и её уроки. (2ч)**

Причины и характер Второй мировой войны. Основные военные операции. Итоги. Цена победы.

### **Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX в. (12ч)**

### **Тема 5. Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития (5ч)**

Предпосылки биполярности. Противостояние общественно-политических систем. Особенности экономического восстановления. Факторы экономического подъема. Либерализация торговли. Экономическая интеграция. Причины кризисов 1974-75 гг. и 1980-82 гг. Роль и место НТР. Новые социальные движения в мире. Процесс формирования гражданского общества, гражданские инициативы. Послевоенный курс «мировая ответственность». Принципы политики в 1945-1990-е гг. Социальные политические программы.

### **Тема 6. Страны и регионы мира во второй половине XX века: единство и многообразие (5ч)**

Лейбористы, консерваторы у власти. Решение экономических, политических, социальных, этнических проблем развития. Франция. Социально-экономическая и политическая история XX века. От многопартийности к режиму личной власти. Попытка «левого» эксперимента. Германия. Особенности Италии. Региональные проблемы Италии. Принципы формирования мировой системы социализма. Направления преобразований. Проблемы выбора путей развития у стран Азии и Африки. Варианты выбора. Мировые войны в истории человечества. Складывание международно-правовой системы. Биполярная модель. Интеграция и дезинтеграция.

### **Тема 7. XX век и культура (2ч)**

Глобализм и антиглобализм. Изменение в научной картине мира. Основные направления в развитии культуры.

### **Тема 1. Россия в начале XX в.**

Российская империя на рубеже веков. Экономическое развитие. Политическое развитие. Внешняя политика Николая I. Первая русская революция. Реформы П.А. Столыпина. Россия в Первой мировой войне. Серебряный век русской культуры.

### **Тема 2. Россия 1917-1927гг. (11ч)**

Причины ионного начала века, сходство и отличия всех революционных событий. Итоги революций. Последствия для исторического развития. Причины Гражданской войны. Этапы войны. Противодействующие силы. Планы, программы, мероприятия. Поэтапные события войны. Перестройка на военный лад. Особенности каждого этапа. Политика «военного коммунизма». Аграрные и другие программы Деникина, Юденича, Врангеля. Причины перехода к нэпу. Решения X съезда РКП(б). План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Итоги и противоречия нэпа. Предпосылки

объединения социалистических республик. Подготовка и этапы объединения. Основные документы. Проекты построения социализма. Борьба вокруг них. Борьба с неграмотностью. Творцы «Серебряного века» в Советской России. Эмиграция. Начало «Нового искусства».

### **Тема 3. СССР в 1928-1938 гг. (3ч)**

Цели, задачи, особенности индустриализации. Источники индустриализации. Методы индустриализации. Цели, методы, результаты коллективизации. Структурные звенья советской тоталитарной системы ВКП(б) - ядро модели. Плюсы и минусы «большого скачка», «Великого перелома» в культуре. Принципы построения и содержание Конституции 1936 года. Достижения науки и техники. Метод социалистического реализма. Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Внешнеполитический курс в 20-30-е гг. Вступление в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Советско-германский пакт 1939.

### **Тема 4. Великая Отечественная война (6 часов)**

СССР накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Германии. Провал «молниеносной» войны. Начало коренного перелома (Сталинград). Завершение коренного перелома (Курск). Тегеранская конференция. Советский тыл в годы войны. Советский народ в годы войны. Берлинская операция. Военные действия против Японии.

### **Тема 5. СССР в 1945-1952 гг. (3 часа)**

Цена людских и материальных потерь. Экономические дискуссии. Источники и ход восстановления. Властные перестройки. Кампании: «врагов народа», «Ленинградское дело», «дело врачей», «дело космополитов».

### **ТЕМА 6. СССР в 1953- середине 60-х годов XX в.(3ч)**

Курс на десталинизацию, разоблачение культа личности. «Курс на построение коммунизма».

Причины и содержание «холодной войны». Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.

### **ТЕМА 7. СССР в середине 60-х- середине 80-х гг. XX в.(3ч)**

Усиление позиций номенклатуры. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве.

Конституция 1977 года. Внешнеполитическая доктрина СССР в 60-е годы. «Доктрина Брежнева». Горячие точки планеты, место в них СССР. Общественная жизнь в 60-80-х г

### **ТЕМА 8. Перестройка в СССР. (3ч)**

Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Переход к рыночной экономике. Реформа политической системы. Формирование многопартийности. Смена курса внешней политики. Разблокирование региональных конфликтов. Распад мировой системы социализма. Август 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенной России.

### **ТЕМА 9. Новая Россия с 1991г. (3ч)**

Экономические реформы 1992-1993 гг. Структурная перестройка промышленности. Дефолт 1998 г., его последствия. Конституция 1993 г. Российский парламентаризм. Б.Н. Ельцин. В.В. Путин. Курс на укрепление



государственности, гражданского согласия, экономический подъём и социальную стабильность. Приоритеты внешней политики РФ на рубеже XX-XXI веков. Новая концепция внешней политики. Исторические условия развития культуры. Основные направления

**Итоговое обобщение (1ч)**

### **Формы и средства контроля**

- групповая, индивидуальная и фронтальная работа
- работа со схемами, картами, таблицами и документами законодательства
- обобщающие уроки
- подготовка мультимедийной презентации

### **Учебно-методические средства обучения по истории в 6 классе.**

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России с древнейших времен до конца XVI века» - М.: Просвещение, 2012г.
2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История Средних веков» 6 кл., М., «Просвещение» 2011 г.
3. Дидактические материалы по «Истории России с древнейших времен до конца XVI века». 6 класс. М., Экзамен, 2008 г.
4. Рабочая тетрадь Е.А. Крючкова История средних веков М., Просвещение 2011г.
5. Альбом по истории культуры России с древнейших времен до конца XX в.
6. Гевуркова Е.А. История ВПР 6 класс. Практикум по выполнению типовых заданий. М., «Экзамен», 2017г.
7. Карты:
  1. Варварские королевства и Восточная римская империя в VI-VII вв.
  2. Франкское государство в V- вв.
  3. Европа в конце IX - начале XI вв.
  4. Завоевания арабов в VIII- IX вв.
  5. Византийская империя в IX - начале XI вв.
  6. Крестовые походы XI-XIII вв.
  7. Экономическое развитие Европы и Ближнего Востока в XI- XV вв.
  8. Объединение Франции в XII- XV вв.
  9. Столетняя война 1337-1453 гг.
  10. Священная Римская империя в XII- XIV вв.
  11. Балканы и Малая Азия в XIII- XV вв.
  12. Индия и Китай в VII- XII вв.
  13. Монгольские завоевания в XIII в.
    1. Древнерусское государство в IX- XI вв.
    2. Русские княжества и Золотая орда.
    3. Борьба народов с иноземными завоевателями..
    4. Образование русского централизованного государства

5. Расширение русского государства в XVI-XVII вв.
  6. Русское государство в XVI веке (при Иване IV)
  7. Русское государство в 1582-1618гг.
7. Материалы на дисках CD-R.
1. Средние века. 6 класс.
  2. Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Средние века.
  3. Презентации. Материалы сайтов <http://www.shm.ru/>, <http://www.museum.ru/>, [Сетевой класс Белогорья](#),

#### **Учебно-методические средства обучения по истории в 7 классе.**

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI- XVIII век, 7 кл., М., Просвещение, 2011г.
2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Баранов П.А. «История нового времени. 1500-1800.» 7 кл., М., «Просвещение» 2011 г.
3. Рабочая тетрадь Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., Баранов П.А. «История нового времени. 1500-1800.» 7 кл., М., «Просвещение» 2013 г.
4. Дидактические материалы История России. Е.В. Степанова. Саратов, 2007г.
5. Карты: 1. Европа в начале нового времени.
  2. США. Война за независимость.
  3. Колониальные владения и географические открытия 1648-1789.
  4. Колониальные владения и географические открытия 1789-1876.
  5. Европа в XVI-XVII вв.
    1. Восстания в XVII веке.
    2. Русское государство в период крестьянских войн.
    3. Российское государство при Петре I.
    2. Российское государство в XVIII веке.
    3. Российское государство в 1700-1914гг.
6. Материалы на дисках CD-R:
  1. История нового времени. 7 класс.
  2. Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новая история.
  3. Энциклопедия истории России. 862- 1917
  4. Презентации. Материалы сайтов <http://www.shm.ru/>, <http://www.museum.ru/>, [Сетевой класс Белогорья](#),

#### **Учебно-методические средства обучения по истории в 8 классе**

1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. «История Нового времени. 1500-1800.»- М.: Просвещение, 2012 год.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России . XIX век. 8 класс. М.: Просвещение, 2009г.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь. История России XIX в. 8 класс. Часть I и II.- М., «Просвещение», 2010 г.

4. Книга для чтения по новой истории. 1640-1870.- М.: Просвещение, 1987г.
5. Хрестоматия по новой истории. 1640-1870.- М.: Просвещение, 1990 г.
6. Альбом по истории культуры зарубежных стран в новое время. Второй период (конец XIX – начало XX вв.)
7. Альбом по истории культуры России с древнейших времен до конца XX в.
8. Дидактические материалы История России. Новая история. Е.В.Степанова. Саратов, 2007г.
9. Волкова К.В. КИМ. История Нового времени 1800-1900гг.М., «Вако», 2013.
10. Карты:
  1. Европа с 1789 года по 1815 год.
  2. Образование независимых государств Латинской Америки.
  3. Европа в 50-60-х гг. XIX века.
  4. США в конце XIX - начале XX вв.
  5. Европа с 1870 по 1914 гг.
1. Российская империя. Европейская часть.
  2. Отечественная война 1812 года.
  3. Россия после реформы с 1861 г. по 1900г.
  4. Россия в XIX- начале XX вв.
  5. Русско-японская война 1904-1905 гг.
  6. Революция 1905-1907 гг. в России.
  7. Россия в 1907-1914 гг.
  8. Первая мировая война. 1914-1918 гг.
9. Материалы на дисках CD-R:
  1. Новая история. 8класс.
  2. Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новая история.
  3. Энциклопедия истории России. 862-1917
  4. Презентации. Материалы сайтов <http://www.shm.ru/>, <http://www.museum.ru/>, [Сетевой класс Белогорья](#),

#### **Учебно-методические средства обучения по истории в 9 классе.**

1. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история зарубежных стран. XX- начала XXI вв .9 кл.: М., Просвещение, 2014 г.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. , История России . XX –начало XXI века. - М.: Просвещение, 2009г.
3. Кишенкова О.В. Сборник тематических тестов. Новейшая история зарубежных стран. 9 кл., М. Интеллект-Центр, 2008 г.
4. Хрестоматия по новейшей истории. 1917-1945.- М.: Просвещение, 1987 г.
5. Книга для чтения по новейшей истории. 1917-1945.- М.: Просвещение, 1976г.
6. Дидактические материалы История России. Новейшая история. Е.В.Степанова. Саратов, 2007г.
7. Карты:

1. Африка.
2. Западная Европа после первой мировой войны (1918-1923 гг.)
3. Вторая мировая война (1939-1945 гг.)
4. Политическая карта мира.
5. Государства мира.

1. Подготовка Великой Октябрьской социалистической революции

2. Великая Октябрьская социалистическая революция и

триумфальное шествие Советской власти (ноябрь 1917- февраль 1918 гг.)

3. Иностранная военная интервенция и гражданская война в СССР

4. Иностранная военная интервенция в 1919-1920 гг.

5. Индустриальное развитие СССР в годы предвоенных пятилеток

6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

7. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.

Сталинградская и Курская битвы.

8. Народное хозяйство СССР в 1959- 1980 гг.

7. Материалы на дисках CD-R: 1. Новейшая история. 9 класс.

2. От Кремля до Рейхстага. 1941- 1945 гг.

3. Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новейшее время.

4. Презентации. Материалы сайтов [Сетевой класс Белогорья](#),

<http://hronos.km.ru/>,

<http://www.fipi.ru/>,

<http://grandwar.kulichki.net/>,

<http://www.rustest.ru>,

<http://www.hist.ru/>,

<http://www.historia.ru/>,

<http://lants.tellur.ru/history/>, <http://rushistory.stsland.ru>