

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Анновская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А. Н. Гайдаша
Корочанского района Белгородской области»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Савастьянова Т.И. Протокол № <u>5</u> от « <u>20</u> » <u>июня</u> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Анновская СОШ им. Героя Советского Союза А. Н. Гайдаша»  Кладиева М.Э. « <u>21</u> » <u>июня</u> 2022г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Анновская СОШ им. Героя Советского Союза А. Н. Гайдаша»  Беспалова Д. А. Приказ № <u>189</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022 г.</p> 
--	--	---

Рабочая программа
по курсу
«Человек и здоровье»
Основное общее образование

Пояснительная записка

Программа элективного курса по «Человек и здоровье» составлена основе авторского курса под редакцией авторов: Л.В.Максимычева, Е.В.Алексеева, О.С.Гладышева и предназначена для учащихся 10-11-х классов «Человек и его здоровье».

Курс рассчитан на 68 часов в течении 2-х лет (10-11кл) общего времени, с периодичностью преподавания 1 раз в неделю.

Данный элективный курс расширяет кругозор учащихся в области изучения здоровья человека, готовит учащихся к вступлению во взрослую жизнь, помогает им адаптироваться в различных жизненных ситуациях, что для наших воспитанников является главным. Раскрывает подростка как личность, учит его жить в обществе.

В данном курсе рассматриваются биологические особенности организма человека, психические особенности и эмоционально-волевые, особенности нервной системы, то, что выходит за рамки школьной программы по биологии. Его содержание и рекомендуемые формы и методы обучения способствуют удовлетворению познавательных интересов, повышению информационной и коммуникативной компетенции, выявлению профессиональных интересов.

Цель курса.

- Сформировать убеждение, что выживание цивилизации, качество окружающей среды зависит от гармоничного единства личности, общества и природы.

- Умение сохранить свое здоровье как компонент общечеловеческой культуры.

- Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья.

- Развитие у школьников мотивов бережного отношения к природе, ко всему живому как главной ценности на Земле.

Задачи курса

Дать элементарные знания об инфекционных, иммунных и генетических заболеваниях, о нарушениях нервной системы, о закономерностях формирования личности в семье и обществе.

Дать элементарные знания по психологии. Развивать умения и навыки в оказании первой медицинской помощи.

Научить детей основам правильного питания. Развить умение использовать теоретические знания в жизни.

Научить улучшать собственное физическое и психическое состояния.

Сформировать нетерпимое отношение к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью людей, сознательное участие будущих граждан нашего общества в охране здоровья и формировании среды, способствующей сохранению здоровья, особенно их труда и быта.

Воспитание интереса к получению знаний о человеке как явлении природы.

Развитие творческого потенциала учащегося: подготовка рефератов, сообщений,

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения

- воспитывать у учащихся чувство гордости за российскую биологическую науку;
- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;
- понимание значимости обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- признание права каждого на собственное мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметные результаты обучения

- оказать первую помощь при травмах;
- приготовить и использовать элементарные антисептические средства;
- составить рацион питания;
- ухаживать за новорожденным;
- решать генетические задачи о человеке;

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные УУД

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.
- Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений.
- Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

-Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

-Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД

-Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

-Постановка вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-Разрешение конфликтов: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

- Управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка действий партнёра.

-Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Предметные результаты обучения

-методы наук, изучающих человека;

-свои права при обращении в лечебное учреждение;

-наиболее распространенные заболевания, инфекции, их клиническая картина и профилактика;

-хронические заболевания: причины возникновения, клиническая картина;

-влияние наркотических средств: (никотин, алкоголь, наркотики, токсикомания) на все системы организма и психику человека;

-основные требования к охране труда;

-значение питательных веществ, витаминов и минеральных веществ;

-что такое рациональное питание;

-влияние отравляющих веществ на организм человека;

-о влиянии ближайшего окружения: домашних условий, социума на организм человека;

-заболевания, передающиеся половым путем;

-об организации поведения и психики человека;

-о психических процессах и свойствах личности;

-мерах по улучшению качества окружающей среды;

-оказать первую помощь при травмах;

- приготовить и использовать элементарные антисептические средства;

-составить рацион питания;

-ухаживать за новорожденным;

-решать генетические задачи о человеке.

Выпускник научится

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- определять тип памяти, восприятия и объем внимания;
- анализировать свои недостатки и достоинства с позиции здоровой личности;
- анализировать конфликтные ситуации и стараться не провоцировать и не вступать в них, а также выявлять способы разрешения конфликтных ситуаций с позиции здоровой личности;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

Выпускник получит возможность научиться

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Содержание курса 10 класс (34ч)

Социальная медицина (3ч)

Предмет и задачи курса. Медицинская статистика. Демографическое состояние здоровья населения России. Гигиена. Санитария. Факторы, определяющие здоровье населения. Современное финансирование медицинских учреждений, инвалидность, льготы, донорство.

Занятия с элементами психологического тренинга «Здоровый образ жизни»_

Инфекционные заболевания (7 ч)

История борьбы человечества с инфекционными заболеваниями. Причины инфекционных заболеваний. Периоды инфекционного заболевания, инкубационный период, выздоровление. Иммуитет, иммунная система.

Инфекционные заболевания дыхательной системы: туберкулез, ОРВИ, грипп. Причины появления заболевания, меры профилактики.

Вирусы, пути проникновения в организм, заболевания, вызываемые вирусом. ВИЧ-инфекция; пути заражения, способы предупреждения, история открытия болезни. Профилактика заболевания. Разработка вакцины.

Инфекционные заболевания пищеварительной системы. Бактериальные кишечные инфекции: холера, дизентерия, сальмонеллез, ботулизм.

Вирусные инфекции пищеварительной системы: гепатит А. Пищевые токсические инфекции. Глистные инвазии: аскаридоз, описторхоз. Заболевания кожи: чесотка, дерматит, грибковые заболевания. Симптомы. Причина, лечение.

Заболевания, связанные с вредными привычками (4ч)

Понятие «вредные привычки». Основные группы вредных привычек.

Курение, мифы и реальность. Влияние курения на организм человека: анемия, нарушение зрения, заболевания сердечно -сосудистой системы, аллергия, ухудшение памяти, нарушение работы пищеварительной, половой системы, влияние на будущее потомство, психическая и физическая зависимость от никотина. Женское курение.

Алкоголь. Влияние алкоголя на физическое и психическое здоровье человека. Причины употребления алкоголя. Возможность лечения людей, страдающих алкогольной зависимостью. Алкоголь и материнство.

Наркотики. Классификация. Влияние наркотиков на организм человека. Зависимость, последствия. Здоровый образ жизни. Факторы, сохраняющие здоровье.

Занятия с элементами психологического тренинга «Здоровый образ жизни»_

Распространенные хронические заболевания (4ч)

Классификация хронических заболеваний по группам. Анемии. Виды анемии: железодефицитные, витаминдефицитные, белководефицитные. Лейкозы.

Хронические заболевания пищеварительной системы. Гастрит(острый, хронический), язва, дуоденит. Инфекции мочевыделительной системы: нефрит, цистит, астма, аллергия, аллергены, бронхиальная астма.

Экстремальные ситуации: травматизм, отравления. Оказание первой помощи (8ч)

Виды травм. Повреждение скелета: переломы, вывихи, растяжения. Причины травм. Предупреждение травматизма. Охрана труда.

Кровотечения: виды, меры оказания первой доврачебной помощи.

Виды ядохимикатов в условиях безопасного применения ядохимикатов. Меры первой помощи при отравлении ртутью, фосфорорганическими соединениями и общедоносивыми веществами.

Лабораторные работы

1. Оказание первой помощи при травмах скелета (наложение шин, повязок).
2. Использование трубчатого эластичного бинта для удерживания повязки на голове.
3. Оказание первой помощи при травмах в быту

Гигиена питания (4ч)

Значение питательных веществ для организма. Особенности обмена веществ в подростковом возрасте. Рациональное питание. Культура питания. Энергетическая ценность пищи. Нормы потребления продуктов. Диеты. Режим питания.

Витамины, их многообразие. Гиповитаминозы и их последствия для организма.

Значение минеральных солей и воды, влияние нитратов, нитритов, пестицидов и солей тяжелых металлов на организм.

Вредные пищевые добавки, их влияние на организм человека. Трансгенные продукты.

Лабораторная работа

1. Составление суточного рациона питания.
2. Определение вредных пищевых добавок в продуктах питания по содержанию этикетки.

Гигиена быта (3ч)

Гигиена света; зрение. Влияние света на организм человека, подбор световой гаммы для жилых помещений. Оборудование рабочего места школьника.

Синтетические материалы, их влияние на организм человека. Использование синтетических моющих средств для уборки помещений.

Лекарственные растения, их влияние на организм. Народная медицина - нужна ли она.

11 класс (34 ч)

Половая система человека и связанные с ней социальные проблемы (12ч)

Инфекции, передающиеся половым путем. Методы контрацепции. Репродуктивное здоровье. Аборты. Опасность абортов для здоровья женщин.

Гигиена беременной женщины; ранняя беременность и ее последствия. Планирование семьи, задачи, стоящие перед генетикой.

Наследственные заболевания. Центры планирования семьи. Демографическая политика. Гигиена мужчины и женщины.

Психосексуальное развитие подросткового и юношеского возраста. Функциональные признаки полового созревания. Взаимоотношение полов

Лабораторная работа

1. Особенности ухода за новорожденным .

Практические работы

1. Составление родословной семьи.

2. Решение генетических задач о человеке.

Организация поведения и психики (3ч)

Потребности и мотивы поведения. Виды потребностей. Принципы организации поведения, принцип доминанты, внимание, принцип рефлекса.

Изменчивость поведения. Обучение, умение, навыки, привычки. Функциональная организация мозга, функциональная асимметрия мозга.

Деятельность мозга и психические процессы (8ч)

Деятельность мозга, виды деятельности мозга, развитие деятельности мозга. Ощущение как основа познания мира. Сенсорная адаптация. Восприятие. Избирательность восприятия.

Характер восприятия.

Воображение: виды воображения. Внимание; виды внимания. Память: процессы памяти, запоминание, способы запоминания.

Память, ее виды и значение для формирования мыслительной деятельности и поведения. Мышление. Типы мышления человека: абстрактное мышление, мыслительные операции. Речь: развитие речи, виды речи. Эмоции. Типы эмоциональных состояний.

Лабораторные работы

1. Определение типа восприятия.
2. Определение объема внимания.
3. Хорошая ли у вас зрительная память.

Личность и ее свойства (4ч)

Индивид, индивидуальность, личность, задатки личности, талант, гениальность, развитие способностей. Темперамент и характер. Волевые качества личности. Внутренний мир человека. Формирование нравственных качеств личности.

Этапы формирования личности. Самооценка.

Человек в обществе (2ч)

Общение и его функции. Средства общения. Конфликты. Признаки назревающего конфликта. Виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликтах. Способы разрешения

Человек и биосфера (5 ч)

Разносторонняя связь человека с природой. Факторы среды. Современное состояние природных систем Земли. Состояние окружающей среды в нашей местности. Окружающая среда и здоровье человека. Природно-очаговые заболевания. Последствия хозяйственной деятельности человека на биосферу. Охрана природы и перспективы рационального природопользования.

Тематическое планирование 10 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Лабораторные работы
1	Социальная медицина	4	
2	Инфекционные заболевания	8	
3	Заболевания, связанные с вредными привычками	5	
4	Распространенные хронические заболевания	4	
5	Экстремальные ситуации: травматизм, отравления. Оказание первой помощи	7	3
6	Гигиена питания	5	6
7	Гигиена быта	2	
	Итого	34	9

Тематическое планирование 11 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Лабораторные работы
1	Половая система человека и связанные с ней социальные проблемы	12	3
2	Организация поведения и психики	3	3
3	Деятельность мозга и психические процессы	8	
4	Личность и ее свойства	4	
5	Человек в обществе	2	
6	Человек и биосфера	5	
	Итого	34	6

Календарно- тематическое планирование 10 класс

№ п/п	План	Факт	Темы уроков	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Кол-во часов	Ценност-ные ориен.
			Социальная медицина		3	
1	01.09		Предмет и задачи курса. Медицинская статистика. Демографическое состояние здоровья населения России.	Выделяют предмет и задачи курса «человек и его здоровье». Узнают термин «здоровье». Дают определение понятию «физиология». Проводят причинно-следственные связи физиологии с другими науками. Выявляют связь статистики с положением состояния здоровья населения. Дают определения ключевым понятиям. Выявляют факторы здоровья человека. Узнают о финансировании медицинских учреждений. Узнают о видах инвалидности. Расширяют свои знания о донорстве. Дают определения понятиям «донор», «реципиент». Характеризуют типы и виды льгот.	1	
2	08.09		Гигиена. Санитария. Факторы, определяющие здоровье человека		1	
3	15.09		Финансирование медицинских учреждений. Инвалидность, донорство, льготы.		1	
			Инфекционные заболевания		7	
4	22.09		История открытия иммунитета. Виды иммунитета.	Узнают о истории борьбы с инфекционными заболеваниями. Характеризуют причины возникновения инфекционных заболеваний. Проводят причинно-следственные связи между терминами «эпидемия», «пандемия», «вспышка заболевания». Описывают периоды инфекционных заболеваний и их течение. Дают определение термину «иммунитет», выявляют его виды.	1	
5	29.09		Вирусы, пути их проникновения в организм. Заболевания вызываемые вирусом	Выделять существенные признаки вирусов. Объяснять (на конкретных примерах) строение и значение вирусов. Приводят примеры вирусов и течение заболеваний, вызываемые этими вирусами. Называют пути попадания возбудителей СПИДа, гонореи, сифилиса в организм человека. Различают понятия СПИД и ВИЧ. Раскрывают опасность заражения ВИЧ. Дают характеристику высказыванию «Входные ворота инфекции». Разрабатывают памятку о профилактике вирусных заболеваний.	1	
6	06.10		ВИЧ-инфекция: пути заражения, способы предупреждения, история открытия болезни. Профилактика заболевания.		1	
7	13.10		Инфекционные заболевания дыхательной системы:	Выявляют причины заболеваний дыхательных путей и способы борьбы с ними. Выявляют причинно-следственные	1	

			туберкулез, ОРВИ, грипп.	связи бактериально - кишечных инфекций и способов профилактики и борьбы с ними		
8	20.10		Бактериальные кишечные инфекции: дизентерия, сальмонеллез, ботулизм, холера.		1	
9	27.10		Вирусные инфекции пищеварительной системы.	Узнают о вирусных инфекциях пищеварительной системы. Выявляют причины стресса, и как он может перейти в хроническое состояние. Выявление причин заражения глистными инвазиями и токсическими инфекциями. Узнают о заболеваниях кожи и способах их распространения, а также способах защиты от них.	1	
10	10.11		Заболевания кожи. Симптомы, причина, лечение.		1	
			Заболевания, связанные с вредными привычками		5	
11	17.11		Основные группы вредных привычек. Курение, мифы и реальность.	Выделяют основную группу вредных привычек. Дают характеристику этим вредным привычкам и последствиям при увлечении ими. Раскрывают понятия «наследственное заболевание», «врождённое заболевание».	1	
12	24.11		Алкоголь, его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Алкоголь и материнство.		1	
13	01.12		Наркотики. Классификация. Влияние наркотиков на организм человека. Зависимость. Последствия.	Организуют круглый стол по обсуждению проблемы зависимостей различного вида, в том числе наркомании и токсикомании. Выявляют последствия зависимостей после просмотра видеоролика о зависимостях подростков	1	
14	08.12		Токсикомания. Виды. Последствия. Подростковая токсикомания.		1	
15	15.12		Здоровый образ жизни. Факторы, сохраняющие здоровье.	Участвуют в обсуждении вопроса о факторах сохранения здоровья. Предлагают свои методы и способы сохранения здоровья.	1	
			Распространенные хронические заболевания		4	

16	22.12		Классификация хронических заболеваний по группам. Анемии, лейкозы.	Классифицируют хронические заболевания по группам. Дают определения ключевым понятиям. Выявляют причины хронических заболеваний крови и пищеварительной системы.	1	
17	29.12		Хронические заболевания пищеварительной системы. Гастрит, язва, дуоденит.	Называют факторы, вызывающие заболевания почек. Объясняют значение нормального водно-солевого баланса. Описывают медицинские рекомендации по потреблению питьевой воды. Называют показатели пригодности воды для питья. Описывают способ подготовки воды для питья в походных условиях	11	
18	12.01		Инфекции мочевыделительной системы. Нефрит, цистит. Причины. Меры профилактики.	Дают определение понятию «аллергия», «аллергены». Выявляют причины развития хронических заболеваний дыхательных путей, в том числе бронхиальной астмой. Определяют меры профилактики развития хронических заболеваний дыхательных путей.	1	
19	19.01		Аллергия, аллергены, бронхиальная астма.		1	
			Экстремальные ситуации травматизм. Отравления. Оказания первой помощи		7	
20	26.01		Виды травм. Повреждение скелета: переломы, вывихи, растяжения.	Дают определения видам травм опорно-двигательной системы. Приводят примеры ситуаций, при которых можно получить такие травмы. Отрабатывают приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы на манекене и одноклассниках.	1	
21	02.02		Лабораторная работа «Оказание первой доврачебной помощи при травмах скелета».		1	
22	09.02		Повреждение кожи: ожоги, обморожения.	Выделяют типы повреждения кожи. Дают определения ключевым понятиям. Отрабатывают меры оказания первой доврачебной помощи при повреждениях кожи на манекене и одноклассниках.	1	
23	16.02		Кровотечения: виды, меры оказания первой доврачебной помощи. Лабораторная работа «Использование трубчатого эластичного бинта для удерживания повязки на голове».		1	
			Отравления. Причины. Оказание первой доврачебной помощи.	Дают определения ключевым понятиям. Выявляют причины отравлений. Формируют правила обращения с ядохимикатами. Разрабатывают памятку о мерах предосторожности при работе с ядохимикатами	1	
24	01.03		Ядохимикаты. Меры первой помощи при отравлении. Лабораторная работа		1	

			«Оказание первой помощи при травмах в быту».			
25	15.03		Предупреждение травматизма. Охрана труда.	Участвуют в обсуждении вопроса о предупреждении травматизма. Предлагают свои методы и способы сохранения здоровья и охраны труда.	1	
26	22.03		Повторение изученного.		1	
			Гигиена питания		4	
27	05.04		Значение питательных веществ, для организма. Рациональное питание.	Определяют понятия: «гипервитаминоз», «гиповитаминоз», «авитаминоз». Объясняют необходимость нормального объёма потребления витаминов для поддержания здоровья. Называют источники витаминов А, В, С, D и нарушения, вызванные недостатком этих витаминов. Называют способы сохранения витаминов в пищевых продуктах во время подготовки пищи к употреблению.	1	
28	12.04		Состав пищи. Витамины, их многообразие. Гиповитаминозы		1	
29	19.04		Культура питания. Энергетическая ценность пищи. Диеты. Лабораторная работа «Составление суточного рациона питания».	Определяют нормы питания. Выявляют нормы потребления пищи в Ккал и Дж. Дают определения понятию «диета». Рассматривают упаковки с продуктами питания. Выявляют в них химический состав, его влияние на организм. Раскрывают понятия «правильное питание», «питательные вещества». Описывают правильный режим питания, значение пищи для организма человека.	1	
30	26.04		Тяжелые металлы их влияние на здоровье человека. Лабораторная работа «Определение вредных пищевых добавок в продуктах питания по содержанию этикетки».		1	
			Гигиена быта		3	
31	03.05		Гигиена света; зрения. Влияние света на организм человека.	Дают определения ключевым понятиям. Выявляют влияние света на организм человека. Разрабатывают памятку о гигиене света и зрения для учеников.	1	
32	17.05		Лекарственные растения, их влияние на организм.		1	
33	24.05		Повторение изученного за год.		1	

Календарно-тематическое планирование 11 класс

	№	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во п.р
		Половая система человека и связанные с ней социальные проблемы	12	
1	07.09	Инфекции, передающиеся половым путем.	1	
2	14.09	Инфекции, передающиеся половым путем.	1	
3	21.09	Методы контрацепции.	1	
4	28.09	Аборты. Опасность абортов для здоровья женщин.	1	
5	05.10	Гигиена беременной женщины; ранняя беременность и ее последствия.	1	
6	12.10	Планирование семьи, задачи, стоящие перед генетикой. Наследственные заболевания. П.Р. Решение генетических задач о человеке.	1	1
7	19.10	Центры планирования семьи. П.Р. Составление родословной семьи.	1	1
8	26.10	Демографическая политика	1	
9	02.11	Л.Р Особенности ухода за новорожденным	1	1
10	09.11	Гигиена мужчины и женщины.	1	
11	16.11	Психосексуальное развитие подросткового и юношеского возраста. Функциональные признаки полового созревания	1	
12	23.11	Взаимоотношение полов	1	
		Организация поведения и психики	3	
13	30.11	Потребности и мотивы поведения. Виды потребностей.	1	
14	07.12	Изменчивость поведения.	1	
15	14.12	Функциональная организация мозга, функциональная асимметрия мозга.	1	
		Деятельность мозга и психические процессы	8	
16	21.12	Деятельность мозга, виды деятельности мозга, развитие деятельности мозга.	1	
17	28.12	Ощущение как основа познания мира, порог ощущения. Сенсорная адаптация.	1	
18	11.01	Восприятие. П.Р «Определение типа восприятия»	1	1
19	18.01	Воображение: виды воображения.		1
20	25.01	Внимание, виды внимания. П.Р. «Определение объема внимания».	1	1
21	01.02	Память, ее виды и значение для формирования мыслительной деятельности и поведения. П.Р. «Определение видов памяти»		1
22	08.02	Мышление. Типы мышления человека: абстрактное мышление, мыслительные операции.	1	

23	15.02	Речь. Эмоции. Типы эмоциональных состояний		1
		Личность и ее свойства	4	
24	22.02	Индивид, индивидуальность, личность, задатки личности, талант, гениальность, развитие способностей.	1	
25	29.02	Темперамент и характер.	1	
26	07.03	Волевые качества личности. Внутренний мир человека.	1	
27	14.03	Этапы формирования личности. Самооценка.	1	
		Человек в обществе	2	
28	21.03	Общение и его функции. Средства общения	1	
29	04.04	Конфликты. Виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликтах. Способы разрешения	1	
		Человек и биосфера	5	
30	11.04	Разносторонняя связь человека с природой Факторы среды. Современное состояние природных систем Земли.	1	
31	18.04	Окружающая среда и здоровье человека.	1	
32	25.04	Последствия хозяйственной деятельности человека на биосферу.	1	
33	16.05	Природно-очаговые заболевания	1	
34	23.05	Охрана природы и перспективы рационального природопользования	1	

