

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Анновская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза А. Н. Гайдаша
Корочанского района Белгородской области»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Т.И. Савастьянова</i> Савастьянова Т.И. Протокол № <u>4</u> от « <u>10</u> » <u>июня</u> 2020 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Анновская СОШ им. Героя Советского Союза А. Н. Гайдаша» <i>Н.А. Кравченко</i> Кравченко Н.А. « <u>23</u> » <u>июня</u> 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Анновская СОШ им. Героя Советского Союза А. Н. Гайдаша» <i>Д.А. Беспалова</i> Беспалова Д. А. Приказ № <u>100</u> от « <u>19</u> » <u>августа</u> 2020г.</p>
---	--	---

Рабочая программа
по курсу
«Индивидуальный проект»
Среднее общее образование

2020

Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с опорой на примерные программы среднего общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б. - Самара: 2010.),

Программа предназначена для обучающихся 10 классов базового уровня.

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно ФГОССОО учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект».

Таким образом, актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них - учебно-познавательной.

Методологическая основа программы:

- труды по теории и методологии конструирования содержания образования (Ю. К. Бабанский, А. С. Кондратьев, В. С. Леднев, И. Я. Лернер, И. Марев, М. С. Скаткин и др.);

- работы, раскрывающие сущность процессов моделирования, проектирования, прогнозирования и управления развитием педагогических систем (Е. С. Заир-Бек, Е.И.Казакова, Н.В.Кузьмина; М.Н.Кларин, В. Е. Радионов, В. А. Якунин и др.).

- труды Попова А. А. Социально-философские основания современных практик открытого образования Попов А.А., Проскуровская И.Д. Педагогическая антропология в контексте идеи самоопределения.

Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой,

ной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Если при выполнении групповых проектов в 5-9 классах школьники совместно проходят все этапы проектной работы, коллективно отвечая за результат проекта, то в старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца. Индивидуальный проект в старшей школе выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика

Учебный предмет «Индивидуальный проект» входит в образовательную область «Технология», с целью обучения технологии проектной деятельности в школе в соответствии с фундаментальным ядром образования является формирование субъект-субъектного характера взаимоотношений между учителем и учащимися.

Общие цели предмета:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Сроки реализации программы - 1 год, 10 класс.

Общая характеристика учебного предмета

Цели Программы:

1. создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

2. формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа сверстника и

т.д.;

3. формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах,

4. формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников.

5. практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

Задачи реализации данного курса:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем,

осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

- Формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;

- Формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);

- Ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;

- Поддержка принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Формы обучения:

- индивидуальная
- парная
- групповая

- коллективная
- фронтальная

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане

Согласно годовому календарному графику МБОУ «Анновская СОШ им. Героя Советского Союза А.Н. Гайдаша», образовательный процесс в 10-11 классах осуществляется в режиме 34 учебных недель. Согласно Учебному плану МБОУ «Анновская СОШ им. Героя Советского Союза А.Н. Гайдаша» предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10-11 классах в объеме 68 часов (1 часа в неделю).

«Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательных учебных предметов на ступени среднего (полного) образования.

Программа рассчитана на очную форму.

Тематическое распределение часов

№ п/п	Модули	Количество часов
1	Введение	1 ч
2	Тема 1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности	34 ч
3	Тема 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Учебное проектирование»	34 ч
	Итого	68 ч.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Индивидуальный проект»

Учебный предмет «Индивидуальный проект» побуждает у старшеклассников эмоционально - ценностное отношение к изучаемому материалу, создает условия для формирования системы ценностей, позволяющей формировать у них готовность к выбору

действий определенной направленности, критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Ценностные ориентиры содержания курса заключаются:

- в формировании и воспитании у обучающихся веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- в формировании чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- в формировании разностороннего, интеллектуально - творческого и духовного развития;
- в формировании основ художественного мышления;
- в ориентации на успешную социализацию растущего человека, становление его активной жизненной позиции, готовности к взаимодействию и сотрудничеству в современном поликультурном пространстве, ответственности за будущее культурное наследие.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

Личностные:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно - этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные.

Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Логические общеучебные умения и навыки

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и

особенностей.

- Выявление различий при сравнении объектов.
- Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).
- Классификация объектов множества по некоторому основанию.

Подведение объектов под известные понятия.

- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.
- Установление необходимости или достаточности, или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.
- Определение причинно-следственной зависимости.
- Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
- Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
- Формулирование выводов по результатам анализа.
- Формулирование утверждения в форме условного предложения.
- Формулирование утверждения, обратного данному.
- Формулирование утверждения, противоположного данному.
- Формулирование гипотезы.
- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
- Моделирование и построение эскизов будущего проекта.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу

- Четкое и правильное осознание цели своей работы.
- Составление плана своей работы (достижения цели).
- Разработка режима дня.
- Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
- Контроль за правильностью результата работы.
- Оценка правильности выполнения задания.
- Самооценка уровня овладения учебным материалом.

Умение работы с текстом

- Постановка вопросов к прочитанному тексту.
- Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
- Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
- Разбивка текста на смысловые части.
- Составление плана текста.

Информационно-библиографические умения и навыки

- Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.
- Нахождение в учебнике ответов к задачам.
- Умение пользоваться терминологическими словарями
- Умение пользоваться каталогами библиотеки.
- Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.

Культура устной и письменной речи

- Выступление с докладом на заданную тему
- Рецензирование текста или выступления.
- Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
- Описание рисунка или картины.

- Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
- Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
- Составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
- Написание отзыва на прочитанный текст.

Индивидуальный проект является кульминацией системы проектных работ и, в некотором смысле, всего обучения в школе. Индивидуальный проект покажет все те навыки, которыми овладел старшеклассник за все года школьного обучения.

По своей сути предмет является также и подготовкой к институту. Достаточно часто ученики связывают тему своего проекта с направлением, по которому собираются поступать. Таким образом, индивидуальный проект - это хорошая возможность почувствовать выбранную специальность еще до момента поступления, осознать правильность своего выбора и успеть переориентироваться в случае необходимости. Кроме того, при работе над проектом старшеклассник осваивает те необходимые навыки, которые в любом случае потребуются ему в институте и в его профессиональной деятельности.

Учащиеся учатся самостоятельно:

- определять и формулировать задачу;
- планировать свою работу;
- обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);
- искать необходимую информацию;
- применять коммуникативные способности;
- организовывать работу других людей;
- профессионально использовать ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;
- выступать с докладом;
- к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

Требования к уровню подготовки учащихся старших классов:

Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; -сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе

предварительного планирования;

- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получают возможность научиться:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
 - самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
 - использовать догадку, озарение, интуицию;
 - целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
 - формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
 - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

В ходе изучения курса учащиеся должны знать:

- способы обработки текстовых источников информации;
- способы анализа текста и записи прочитанного.

Учащиеся должны уметь:

- работать с текстом;
- анализировать источники информации;
- комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

Содержание программы «Индивидуальный проект»

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

Тема 1.1 Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом.

Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Тема 1.2 Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Учебное проектирование».

Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта

(презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров). Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая

речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, защита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

**Календарно-тематическое планирование
10 класс**

№ уро ка	Дата		Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Кол- во часов	Ценност ные ориенти ры
	план	факт				
			Введение			
1			Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	выделяют главное, сравнивают	1	№6
Тема 1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности						
2			Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.	имеют представления о направлении своего проекта	1	№6
3			Особенности монопроекта и межпредметного проекта	имеют представления о направлении своего проекта	1	№6
4			Учебный проект. Определение темы проекта	имеют представления о направлении своего проекта	1	№10
5			Этапы работы над проектом.	имеют представления о направлении своего проекта	1	№6
6			Методы исследования.	выделяют главное, сравнивают	1	№6
7			Технология составления плана работы.	выделяют главное, сравнивают	1	№10

8		Определение цели, задач проекта.	выбирают направление своего проекта	1	№10
9		Определение цели, задач проекта.	выбирают направление своего проекта	1	№6
10		Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой.	выделяют главное, сравнивают, оформляют библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТа	1	№10
11		Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики.	выделяют главное, сравнивают, выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли	1	№2
12		Работа с электронным каталогом библиотеки.	исследуют практические ситуации, оформляют библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТа	1	№6
13		Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования.	объясняют понятия	1	№6
14		Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	исследуют практические ситуации	1	№6
15		Контрольно -обобщающее занятие по теме «Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности».	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли	1	№10
16		Составление плана информационного текста.	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли , составляют развернутый план своего проекта	1	№2
17		Тезисы. Конспект.	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли	1	№6

18		Цитирование. Правила оформления цитат.	цитируют источники в соответствии с требованиями ГОСТа	1	№2
19		Рецензирование, отзыв о работе.	практическая работа	1	№10
20		Правила оформления цитат. Рецензирование, отзыв о работе.	цитируют источники в соответствии с требованиями ГОСТа	1	№10
21		Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования.	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли	1	№6
22		Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования.	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли	1	№6
23		Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования.	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли	1	№10
24		Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования.	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли	1	№10
25		Выдвижение гипотезы исследования.	исследуют практические ситуации	1	№6
26		Структура учебного реферата.	практическая работа, тренинг	1	№6
27		Тема, цель, задачи реферата.	формулируют цели и задачи исследования	1	№10
28		Формулировка темы, определение актуальности темы, проблемы реферата.	формулируют тему работы, определяют ее актуальность	1	№6

29			Требования к оформлению письменной части работы.	оформляют результаты своего труда, работа в текстовом редакторе	1	№6
30			Требования к оформлению письменной части работы.	оформляют результаты своего труда, работа в текстовом редакторе	1	№6
31			Реферат по проблеме исследования.	объясняют понятия	1	№6
32			Эссе по проблеме исследования.	оформляют результаты своего труда, работа в текстовом редакторе	1	№6
33			Защита реферата по теме исследования.	защищают реферат по теме исследования	1	№10
34			Итоговое занятие по теме «Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности».	зачёт	1	№10

**Календарно-тематическое планирование
11 класс**

№ уро ка	Дата		Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Кол- во часов	Ценностн ые ориентиры
	план	факт				
Тема 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности «Учебное проектирование»					34	
1			Структура исследовательской работы, критерии оценки.	знакомятся со структурой исследовательской работы и критериями оценки	1	№10
2			Этапы исследовательской работы.	знакомятся со структурой исследовательской работы	1	№3
3			Этапы исследовательской работы.	знакомятся со структурой исследовательской работы	1	№10
4			Введение научного исследования.	знакомятся со структурой исследовательской работы	1	№4
5			Работа над введением научного исследования.	работают над введением научного исследования	1	№10
6			Основная часть исследования.	знакомятся со структурой исследовательской работы	1	№6
7			Работа над основной частью исследования.	работают над основной частью исследования. Отбирают информацию.	1	№10
8			Работа над основной частью исследования.	работают над основной частью исследования. Отбирают информацию.	1	№3
9			Работа над основной частью исследования.	работают над основной частью исследования. Корректируют информацию	1	№10

10			Методы исследования.	знакомятся со структурой исследовательской работы	1	№6
11			Методы исследования.	выбирают методы исследования своей работы	1	№10
12			Результаты опытно-экспериментальной работы.	знакомятся со структурой исследовательской работы	1	№10
13			Результаты опытно-экспериментальной работы.	оформляют результаты опытно-экспериментальной работы	1	№4
14			Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению.	знакомятся со структурой исследовательской работы	1	№6
15			Тезисы.	знакомятся со структурой исследовательской работы: оформляют тезисы работы	1	№10
16			Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).	знакомятся с оформлением и презентацией результатов своего труда	1	№4
17			Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).	знакомятся с оформлением и презентацией результатов своего труда	1	№10
18			Технология презентации.	делают презентацию по теме своего проекта	1	№2
19			Создание компьютерной презентации.	делают презентацию по теме своего проекта	1	№3
20			Создание компьютерной презентации.	делают презентацию по теме своего проекта	1	№6

21			Создание компьютерной презентации.	делают презентацию по теме своего проекта	1	№6
22			Навыки монологической речи.	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли	1	№10
23			Аргументирующая речь.	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли	1	№10
24			Умение отвечать на незапланированные вопросы.	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли	1	№4
25			Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.	делают самоанализ своего проекта	1	№10
26			Публичное выступление на трибуне и личность.	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли	1	№2
27			Главные предпосылки успеха публичного выступления.	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли	1	№10
28			Подготовка авторского доклада.	презентуют результаты своего труда	1	№10
29			Подготовка авторского доклада.	презентуют результаты своего труда	1	№6
30			Подготовка авторского доклада.	презентуют результаты своего труда	1	№3
31			Представление работы, защита проекта.	презентуют результаты своего труда	1	№6
32			Представление работы, защита проекта.	презентуют результаты своего труда	1	№6
33			Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	презентуют результаты своего труда	1	№10

34			Защита проекта/исследовательской работы.	зачёт	1	№10
35			Анализ достижений и недостатков.	делают самоанализ своего проекта	1	№6